

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ № 7 г.Салавата
за 2024 - 2025 учебный год.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 7» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – ДОО) является:

- Устав;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Заведующего от 02.09.2019г. № 89;
- Приказ от 02.09.2024г. № 77 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ № 7 г.Салавата»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ДОО:

- 1) Руководитель группы: Халимова Л.С., Заведующий
- 2) Члены рабочей группы:

- С.Л. Евдокимова, старший воспитатель;
- А.Ф. Хабибуллина, музыкальный руководитель;
- Е.О. Таубергер, педагог-психолог;
- Л.Р. Янбердина, воспитатель;
- И.Ф. Горбунова, старшая медицинская сестра;
- А.М. Махмутова, заместитель заведующего по АХЧ;

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации образовательной программы ДОО, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОО)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют

интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 3)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 70%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показа, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 5)

В целях создания безопасных условий в ДОО установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и брелок с выводом сигнал на пульт «Тревога»

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью (%)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Групповые ячейки	8	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО МАДОУ № 7 г.Салавата обеспеченность инфраструктуры составляет – 80 %.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОО является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в конце 2024-2025 учебного года составляет 69% (9 из 13 педагогов), укомплектованность специалистами на 75%. В составе педагогов: 6 воспитателя и 3 специалиста: 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, старший воспитатель. Инструктор по физкультуре – вакансия.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 9 педагогов – 66% (6 педагогов-воспитателей) имеют среднее профессиональное образование и 33 % (3 педагога-специалиста) высшее профессиональное образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 33% (3 педагога);

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 56% (5 педагогов).

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 1 до 10 лет - 4 педагога. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 3 педагогов.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО прошли 9 педагогов (100%).

Вывод: Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 лет и до завершения периода дошкольного детства (Приложение № 7).

Педагог-психолог проводит мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы дошкольников.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные консультации.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

5. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО (Приложение № 6):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда сотрудников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

6. Анализ качества организации образовательной деятельности

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольной образовательной организации, составлено к началу учебного года в соответствии с годовым календарным графиком ДОО.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагоги групп разрабатывают планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что педагоги ведут необходимую документацию. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы разработаны с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало и конец учебного года была проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуются привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОО

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО ДОО с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы ДОО соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы ДОО – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы ДОО – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы ДОО – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОО было проведено анкетирование, в котором приняло участие 78 человек (72 % семей).

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей:

- пребывание ребенка в дошкольной организации (92%),
- взаимодействие с персоналом (97%),
- качество образовательных услуг (94%),

- профессионализм педагогов (99%),
- информированность о деятельности ДОО (97%),
- обеспечение безопасности (96%).

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОО. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.



Заведующий МАДОУ № 7 г. Салавата

Л.С. Халимова

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии оценки	Группа								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	РППС соответствует возрасту детей	2	3	2	3	3	3	3	3	2,8
2	Обеспечена доступность РППС для воспитанников	2	3	2	3	3	3	3	3	2,8
3	РППС является полифункциональной	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	РППС является вариативной	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	РППС обеспечивает условия для познавательного развития (выделены центры, оснащенные материалами для разных видов познавательной деятельности детей, книжный уголок	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей выделены центры, оснащенные материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8

	деятельности детей)									
9	РППС является трансформируемой в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению безопасности	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)									2,9

Условное обозначение:

Показатель /индикатор подтверждается - 2 б.

Показатель /индикатор частично подтверждается – 1 б.

Показатель /индикатор не подтверждается – 0 б.

Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	85 % обеспеченности
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обеспеченность ОП ДО техническими средствами	50 % обеспеченности
	Наличие сайта, электронной почты ДОО	да
Развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да
	в ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да

Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

критерии		степень соответствия
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей	2
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	2
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	2
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия	2
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО	2
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)	2
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	1
8	«Открытость» ДОО для родителей	2
9	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.	2
10	Отсутствие конфликтных ситуаций	2
11	Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников»	2
12	Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями	2

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми

	критерии	степень соответствия
--	----------	----------------------

1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	2
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	2
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	2
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	2
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	2
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	2
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	2
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	2
2.5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	2
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением	2
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	2
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	2
3.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
3.5	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	2
3.6	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состоя-	2

	ние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
3.7	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	2
3.8	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	2
3.9	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	
4	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	
4.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
4.2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)	2
5	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
5.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	2
5.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	2
6	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
7	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2

Оценка взаимодействия с социумом

№	критерии	степень соответствия
1	Направления сотрудничества	
1.1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)	2

1.2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства (спортивные школы, Дворец спорта)	2
1.3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, Дворец творчества, картинная галерея, ЦДиЮТ)	2
1.4	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС, Центр психологической помощи «Мир», КДН, ОДН и др.)	2
2	Организация сотрудничества	
2.1	С социальными партнерами заключены договоры	2
2.2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями	2
2.3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом	2
2.4	Проводятся более 6 мероприятий в год	2

[illegible]

	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОО.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итог	Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.									
Выводы:	Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.									

Карта анализа финансовых условий реализации ОП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Степень соответствия		
		не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует
Планирование расходов на оплату труда				
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО			+
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО		+	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ОП ДО		+	
Начисление заработной платы	соответствие Положению о системе оплаты труда			+
Численность персонала	соответствие численности персонала утвержденным нормативам			+
Управление и распоряжение имуществом, находящемся в муниципальной собственности				
Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью	соответствие Уставу МАДОУ № 7 г.Салавата			+
Наличие регистрации права на недвижимое имущество	наличие документации			+
Выполнение муниципального задания				
Заполнение отчётов о выполнении муниципального задания	своевременность заполнения отчётов о выполнении муниципального задания			+
Объём фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				+
Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности				
План финансово-хозяйственной деятельности размещается на официальном сайте МАДОУ № 7 г.Салавата в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» при поступлении изменений в данных. Отчеты о выполнении муниципального задания заполняются своевременно. Выводы: 1. Привлекать дополнительные финансовые средства на реализацию ОП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах). 2. Способствовать получению спонсорской, благотворительной помощи попечителей или сторонних организаций.				
Выводы: 1. Привлекать дополнительные финансовые средства на реализацию ОП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах). 2. Способствовать получению спонсорской, благотворительной помощи попечителей или сторонних организаций.				

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью.

Верно: 18 (ШЕСТНАДЦАТИ) лист 08

Заслуженный МАДОУ № 7 г. Салавата
Л.С. Халимова

